



Pomocné nástroje pro vyhodnocování potřeb dítěte a komunikaci s dítětem

Pomocné nástroje pro vyhodnocování potřeb dítěte a komunikaci s dítětem

Pracovní listy upravil a navrhl Jindřich Racek a kol.
Obrázky k jednotlivým pracovním listům
nakreslila pro LUMOS Veronika Šiklová



Pomáháme dětem. Nabízíme řešení.

Vydala mezinárodní organizace Lumos Foundation
Národní 9, 110 00, Praha 1
www.wearelumos.org

© Lumos Foundation / Praha 2015 / Vydání první
Grafická úprava BURDON

Pomocné nástroje pro zjišťování názoru dítěte a komunikaci s dítětem

V roce 2014 jsme vydali publikaci Vyhodnocování potřeb dítěte. Praktický průvodce, která se týká vyhodnocování potřeb dítěte a jeho rodiny. V této publikaci nabízíme různé nástroje, které pomáhají získávat informace o dítěti a jeho rodině, například genogram, časovou osu a vztahovou mapu. Materiály, které najdete na tomto CD, rozšiřují výčet těchto nástrojů. Jedná se o pracovní listy na různá témata, pomocí kterých lze zábavnou formou zapojit děti do procesu vyhodnocení a získat jejich názor. Listy nám také umožňují děti více poznat, navázat s nimi vztah a získat si důvěru, což usnadní celou další společnou práci. Pracovní listy lze využívat i pro jinou práci s dětmi, např. při přípravách dětí, jejichž rodina se chystá přijmout dítě do náhradní péče nebo při komunikaci s dětmi se zvýšenými potřebami. Dále zde najdete šablony jednostránkového profilu dítěte, tabulky pro usnadnění dorozumívání se s dítětem s komunikačními obtížemi a vzor „nemocničního pasu“, knížečky, kterou lze využít v případě hospitalizace dětí v nemocnici, včetně dětí se zdravotním postižením. Všechny tyto pomocné nástroje mají pomoci správnému vyhodnocení potřeb dítěte a následnému vytvoření individuálního plánu ochrany dítěte.

Pracovní listy:

Na CD najdete 112 pracovních listů. Listy jsou určeny pro práci s dětmi a získávání informací pro jednotlivé části vyhodnocení. Jsou rozděleny do šesti tematických celků:

- **identita**
- **rodina**
- **škola a volný čas**
- **kamarády a lidé kolem**
- **emoce**
- **budoucnost**

Členění je jen orientační, s listy můžete pracovat dle vlastního uvážení. Je možné vyplnit list společně s dítětem nebo mu list nechat k samostatné práci. Důležité je dobře mu vysvětlit, k čemu list slouží a že informace, které získáte, vám pomohou porozumět tomu, co si dítě přeje a jak se cítí. Dále pak se takto získané informace mohou stát součástí záznamu z vyhodnocení potřeb dítěte. Důležité je vždy si udělat čas a s dítětem o obrázcích a informacích na listu mluvit.

Listy jsou určeny spíše pro děti mladšího věku, některé lze využít také pro práci s mladistvými. Pracujte s nimi volně a kreativně, děti do nich mohou psát, kreslit nebo si o listech můžete jen povídat a vy můžete kreslit a zapisovat informace za dítě. V každé části najdete také volný rámeček, ve kterém si můžete připravit vlastní list pomocí nalepení nebo namalování obrázků a vepsání dalších otázek.

Jednostránkový profil:

Členění je jen orientační, s listy můžete pracovat dle vlastního uvážení. Je možné vyplnit list společně s dítětem nebo mu list nechat k samostatné práci. Důležité je dobře mu vysvětlit, k čemu list slouží a že informace, které získáte, vám pomohou porozumět tomu, co si dítě přeje a jak se cítí. Dále pak se takto získané informace mohou stát součástí záznamu z vyhodnocení potřeb dítěte. Důležité je vždy si udělat čas a s dítětem o obrázcích a informacích na listu mluvit.

Listy jsou určeny spíše pro děti mladšího věku, některé lze využít také pro práci s mladistvými. Pracujte s nimi volně a kreativně, děti do nich mohou psát, kreslit nebo si o listech můžete jen povídat a vy můžete kreslit a zapisovat informace za dítě. V každé části najdete také volný rámeček, ve kterém si můžete připravit vlastní list pomocí nalepení nebo namalování obrázků a vepsání dalších otázek.

Komunikační tabulky:

Komunikační tabulky jsou jednoduchým nástrojem, který vám pomůže při dorozumívání se s dětmi, které komunikují nonverbálně nebo pouze pomocí pár slov. Ve složce naleznete dva druhy tabulek:

První „CO NÁM CHCEŘÍCI“ vám pomůže v týmu sdílet, co vám dítě svým chováním nebo zvukovou signalizací chce dát vědět, co si přeje a jak se cítí i jak na jeho sdělení můžete nejlépe reagovat.

Druhá „JAK KOMUNIKOVAT S . . .“ pomáhá sjednotit způsob, který pracovníci s dítětem používají v rámci každodenní komunikace. Předchází se tak situacím, kdy dítě nerozumí, co se po něm chce.

Nemocniční pas:

Nemocniční pas je určen dětem, které jsou hospitalizovány v nemocnici nebo v léčebně. Jsou v něm zaznamenány informace o dítěti a ošetřující personál může na základě těchto informací lépe navázat komunikaci s dítětem, zpříjemnit mu pobyt a minimalizovat nepříjemné zážitky. Pas je dobré dítěti připravit ještě před odchodem do nemocnice, měl by být vždy u postele dítěte a jeho kopie by měla být vložena v jeho lékařské kartě.

O organizaci Lumos:

LUMOS je mezinárodní nezisková organizace zaměřená na pomoc znevýhodněným dětem na celém světě, které jsou nucené z různých důvodů opustit svoji biologickou rodinu a žít v ústavech.

Naším hlavním posláním je přispět ke změně systému péče o ohrožené děti tak, aby děti měly možnost především zůstat ve své biologické rodině nebo měly možnost odejít do náhradní rodinné péče.

Pracovní listy upravil a navrhl Jindřich Racek a kol. Obrázky k jednotlivým pracovním listům nakreslila pro LUMOS Veronika Šiklová.

V Praze 2015

Další jiné podobné materiály vydala také organizace Children's involvement team z městského úřadu v Sheffieldu ve Velké Británii.

Ty najdete na stránkách:

<http://www.sheffkids.co.uk/adultssite/Czech/resources.html>

Pracovní listy

Obsah:

1 Identita

- 1I To jsem já
- 2I Jmenuji se, Baví mě, S čím si rád hraju
- 3I Jmenuji se a je mi X let I
- 4I Jmenuji se a je mi X let II
- 5I Kamarádi mi říkají I
- 6I Kamarádi mi říkají II
- 7I Komu se podobáš a v čem jsi jiná
- 8I Komu se podobáš a v čem jsi jiný
- 9I Co byste o mně měli vědět I
- 10I Co byste o mně měli vědět II
- 11I Co byste o mně měli vědět III
- 12I Co byste o mně měli vědět IV
- 13I Co byste o mně měli vědět V – kluk
- 14I Co byste o mně měli vědět VI – holka
- 15I Co byste o mně měli vědět VII
- 16I Co byste o mně měli vědět VIII
- 17I Co byste o mně měli vědět a co chci vědět já o vás
- 18I Co bych si schoval do tajné skříňě
- 19I Ráda bych dostala balíček, Nejraději jím
- 20I Když mám volný den, Rád si představuji, že jsem
- 21I Popiš legrační příhodu, Až vyrostu chci
- 22I Jak pěstovat štěstí
- 23I Co by sis vzal s sebou na dlouhou cestu
- 24I Časová osa
- 25I Už jsi zažila nějakou ztrátu – holka
- 26I Už jsi zažil nějakou ztrátu – kluk
- 27I Kde jsi teď
- 28I Prázdný list

2 Já a moje rodina

- 1R S čím doma pomáháš
- 2R Co děláš společně s rodinou
- 3R Kdo co doma dělá a kdo určuje pravidla
- 4R Nakresli, kdo s tebou bydlí
- 5R Nakresli, kdo je všechno tvá rodina
- 6R Co dělám doma, ve škole, co mě baví – holka
- 7R Co dělám doma, ve škole, co mě baví – kluk
- 8R Kde bydlíš I
- 9R Kde bydlíš II
- 10R Kde bydlíš III
- 11R Jaké je okolí domu, kde bydlíš
- 12R Co je dobré doma, co je dobré tady
- 13R Proč jsem musel odejít z domova do jiné péče
- 14R Moje rodina – máma
- 15R Moje rodina – táta
- 16R Moje rodina
- 17R Moje velká rodina – sourozenci
- 18R Moje rodina – strom života
- 19R Na mém pustém ostrově
- 20R Prázdný list

3 Já a lidé kolem mě

- 1L Zeď vzkazů
- 2L S kým a jak mohu sdílet své starosti
- 3L S kým kamarádím – holka
- 4L S kým kamarádím – kluk
- 5L Co mohu říci o svých kamarádech
- 6L Co je bezpečné
- 7L Co je bezpečné a co je nebezpečné
- 8L Kdo mi pomáhá I
- 9L Kdo mi pomáhá II
- 10L Někdy musíme požádat o pomoc I
- 11L Někdy musíme požádat o pomoc II
- 12L Dokážeš někomu pomoci
- 13L Cítíš se někdy sám – kluk
- 14L Cítíš se někdy sama – holka
- 15L Cítíš se někdy sám/sama
- 16L Terč důležitosti
- 17L Moje cesta
- 18L Prázdný list

4 Škola a volný čas

- 1Š Co mě baví
- 2Š Jak trávíš volný čas
- 3Š Co rád děláš I
- 4Š Co rád děláš II
- 5Š Můj super den – holka
- 6Š Můj super den – kluk
- 7Š Můj den I
- 8Š Můj den II
- 9Š Obrázek nejhezčího dne
- 10Š Můj týdenní rozvrh
- 11Š Zažil jsi někdy ve škole – šikana
- 12Š Co je to šikana – kluk
- 13Š Co je to šikana – holka
- 14Š Ve škole
- 15Š Co si o sobě myslím a co si o mně myslí – holka
- 16Š Co si o sobě myslím a co si o mně myslí – kluk
- 17Š Byl jsi někdy za školou
- 18Š Co zažívám ve škole
- 19Š Dobrý a špatný den – kluk
- 20Š Dobrý a špatný den – holka
- 21Š Prázdný list

5 Emoce

- 1E Jak se cítíš v neznámém prostředí
- 2E Mapa vzteku
- 3E Někdy, když tě něco trápí
- 4E Jsem nejlepší v, Cítím se hloupě, když
- 5E Nemám rád, když, Chce se mi brečet, když
- 6E Líbí se mi na mně, Musím se smát, když
- 7E Mám strach, když, Potřeboval bych pomoci s
- 8E Jak se cítíš I
- 9E Jak se cítíš II
- 10E Jak se cítíš III
- 11E Jak se cítíš IV
- 12E Jak se cítím
- 13E Jak se cítím – holka
- 14E Jak se cítím – kluk
- 15E Hra s emocemi
- 16E Prázdný list

6 Budoucnost:

- 1B Čeho chci dosáhnout – holka
- 2B Čeho chci dosáhnout – kluk
- 3B Čeho bych chtěl/chtěla dosáhnout
- 4B Co si přeješ, aby se do budoucna stalo – holka
- 5B Co si přeješ, aby se do budoucna stalo – kluk
- 6B Jaká je tvoje vysněná budoucnost
- 7B Můj krásný sen
- 8B Jaká je tvoje budoucnost
- 9B Prázdný list



Pro více informací navštivte naši internetovou stránku wearelumos.org, vyhledejte @Lumos na Twitteru nebo nám napište e-mail na adresu info@lumos.org.uk.

Nadace Lumos založená J. K. Rowlingovou je společnost s ručením omezeným registrovaná v Anglii a Walesu pod číslem 5611912, registrovaná charita pod číslem 1112575.

© Lumos 2015 všechna práva vyhrazena